

9^η Περιφέρεια Νομαρχίας Πειραιά
Επιμορφωτική ημερίδα
«Πανεπιστημιακός Λόγος και Εκπαιδευτική Πράξη»

Από την «αταξία» στην
«τάξη»...



Βαρακλιώτου Όλγα (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας,
Δασκάλα Ειδικής Αγωγής 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πειραιά)

Μοντζολή Βασιλική (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας,
Δασκάλα Ειδικής Αγωγής 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πειραιά)

Ταβουλάρη Αικατερίνη (Master Ειδικής Αγωγής Τ.Ε.Α.Π.Η., Εθνικό & Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών, 1^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πειραιά)

ΑΦΟΡΜΗ

Η μη λειτουργική απασχόληση των μαθητών στην ώρα του διαλείμματος.

Εκνευρισμός, τσακωμοί, επιθετικότητα, bullying.



Βασικός στόχος

*Η αξιοποίηση του
αδόμητου περιβάλλοντος
του προαυλίου κατά τη
διάρκεια του
διαλείμματος.*

Επιμέρους στόχοι

Η ενίσχυση της συνεργασίας
μεταξύ των μαθητών.



Επιμέρους στόχοι

Ακολουθία οδηγιών και
υπακοή σε κανόνες.



Επιμέρους στόχοι

Μείωση διαμαχών και κατ' επέκταση πιθανών ατυχημάτων.



Επιμέρους στόχοι

Ανάπτυξη αδρής
κινητικότητας (βάδιση,
ισορροπία, τρέξιμο, κ.ά.).



Επιμέρους στόχοι

Ενσωμάτωση γνωστικών στόχων στα πλαίσια του παιχνιδιού (Γλώσσα, Μαθηματικά, Γυμναστική, κ.ά).



Επιμέρους στόχοι

Ανάπτυξη δεξιοτήτων
(π.χ. κοινωνικής
προσαρμογής,
δημιουργικών
δραστηριοτήτων, κ.ά.).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ: Μαθητές με διαφορετικές αναπηρίες και διαφορετικό δυναμικό, ακολουθούν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, έγινε προσπάθεια να δοθεί έμφαση στην απόκτηση γνώσεων μέσω ♦ βιωματικής εμπειρίας, ♦ χρήσης κατάλληλου εποπτικού υλικού (εικόνες, αντικείμενα, ήχοι, πολυμέσα, Η/Υ, κ.ο.κ.), ♦ συζήτησης στην τάξη υπό μορφή ευαισθητοποίησης, ♦ έμμεσης μορφής διδασκαλίας μέσω του TEACCH, ♦ ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, με έμφαση στην απόκτηση επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων, ♦ ειδικά για περιπτώσεις μαθητών που χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας όπως το PECS και η MAKATON.

ΔΕΠΠΣ – ΑΠΣ (2003) για μαθητές με κινητικές αναπηρίες

ΔΕΠΠΣ – ΑΠΣ (2003) για μαθητές με ελαφριά νοητική καθυστέρηση

ΔΕΠΠΣ – ΑΠΣ (2004) για μαθητές με αυτισμό

Οι δραστηριότητες αδρής κινητικότητας είναι τόσο σημαντικές για το γενικότερο επίπεδο φυσικής κατάστασης των παιδιών ώστε θα πρέπει να είναι κομμάτι της καθημερινής τους ζωής, ακόμη κι αν αποτελούν πρόκληση για κάποια παιδιά με αναπηρία.

Δύναμη, αντοχή, συντονισμός που μπορούν να αναπτυχθούν, συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας, δεξιοτήτων στο παιχνίδι και στην ικανότητα συμμετοχής των παιδιών σε μη οικείες για αυτά δραστηριότητες.

Ευκαιρία να υπολογίζουν πώς μπορούν να διαχειριστούν το σώμα τους ώστε να κάνουν αυτό που θέλουν. Όταν είναι εφικτό, οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να γίνονται στην αυλή, όπου υπάρχει χώρος περισσότερος και τα παιδιά μπορούν να κινηθούν πιο ελεύθερα.

Π. Γκουλτ, Τ. Σάλλιθαν (2008)

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα που εφαρμόζεται από το 2003 στην Καλιφόρνια της Αμερικής σε 8.000 σχολεία και ετησίως απασχολεί περίπου 4.000.000 μαθητές τυπικής ανάπτυξης. Σκοπός του Προγράμματος είναι να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με εναλλακτικές μορφές μάθησης υπό μορφής παιχνιδιού.

<http://www.peacefulplaygrounds.com/index.htm>



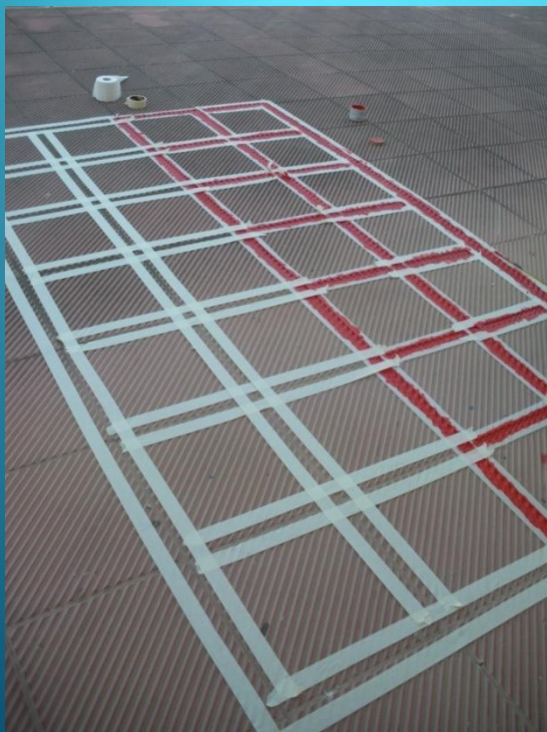
Διαδικασία υλοποίησης

Προετοιμασία (καθαρισμός σχολικής αυλής, συγκέντρωση υλικού, ευαισθητοποίηση).



Διαδικασία υλοποίησης

Διαμόρφωση σχολικής αυλής.



Διαδικασία υλοποίησης

Διαμόρφωση σχολικής αυλής.





Προϋποθέσεις

Υπακοή σε κανόνες

Ακολουθία οδηγιών

Σωματογνωσία

Γνωριμία των παιδιών με τα παιχνίδια

Ύπαρξη συντονιστή

Εμπυχωτές

Το παιχνίδι ξεκινά...

Συμπεράσματα

Η διαμόρφωση της σχολικής αυλής ολοκληρώθηκε πριν από ένα μήνα. Από τότε και μέχρι σήμερα, παρατηρείται ότι περισσότεροι από τους αρχικούς στόχους επιτυγχάνονται. Αρχικά, η αυλή μας ομορφυνε. Πιο συγκεκριμένα, τα παιδιά διασκεδάζουν με τα παιχνίδια της αυλής και παράλληλα συνεργάζονται περισσότερο ομαλά, προκειμένου να επιτύχουν τον κοινό τους στόχο: Το παιχνίδι. Επίσης μειώνονται οι τσακωμοί και τα μικρο-ατυχήματα, ενώ αναπτύσσονται περαιτέρω οι γνωστικές τους δεξιότητες.

Ευχαριστούμε
για την προσοχή σας...



ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Στην πορεία αυτού του Περιβαλλοντικού Προγράμματος που διήρκησε όλο το σχολικό έτος 2010 – 2011, χρειαστήκαμε και δεχτήκαμε απλόχερη βοήθεια από αρκετούς ανθρώπους, τους οποίους θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε. Πρόκειται για το προσωπικό και τη Διεύθυνση του 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πειραιά που συστεγάζεται με το 1^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πειραιά και ιδιαίτερα τον γυμναστή Κο Σπύρο Γράτσο και τον δάσκαλο ειδικής αγωγής Κο Μανώλη Κοτρώνη για την πολύτιμη βοήθειά τους!